

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра функционального анализа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Я. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Онлайн-курс "Современные проблемы непрерывного образования"

Направление подготовки/специальность: 01.04.01 - Математика

Профиль/направленность/специализация: Преподавание математики и информатики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кривопалова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.01 - Математика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 12).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры функционального анализа «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования детей и взрослых

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытноконструкторских разработок)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования детей и взрослых	Доказывает математические утверждения; решает математические задачи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования детей и взрослых

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		1	3	4
1	Геометрические построения на плоскости и в пространстве			+
2	Методика преподавания математики при организации профильного обучения	+		
3	Методы и приемы решения задач планиметрии и стереометрии			+
4	Методы математического моделирования на уроках математики		+	
5	Методы решения задач с параметрами		+	
6	Научно-педагогическая практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Онлайн-курс "Современные проблемы непрерывного образования"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 01.04.01 - Математика.

Дисциплина «Онлайн-курс "Современные проблемы непрерывного образования"» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	1	1	16	Кейс; Эссе
2	Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.	1	2	16	Сопоставительный анализ; Проект-презентация
3	Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	1	1	16	Кейс; Другие формы контроля; Тестирование
4	Проблемное поле теории воспитания	1	2	14	Другие формы контроля; Научный доклад

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе (ПК-3)

Лекция.

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретнонаучных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.

Практическое занятие.

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретнонаучных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик

Задания для самостоятельной работы.

Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. (ПК-3)

Лекция.

Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».

Характеристика всех уровней профессионального образования. Состояние дополнительного профессионального образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).

Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход ВО на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов). Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование

социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т. ч. вне государственных образовательных учреждений (ОУ).

Практическое занятие.

Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход ВО на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов). Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование

социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т. ч. вне государственных образовательных учреждений (ОУ).

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставительный анализ. Проект-презентация «Лучшие отечественные образовательные практики». Проект-презентация 2 «Лучшие зарубежные образовательные практики»

Тема 3. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс (ПК-3)

Лекция.

Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности студентов и преподавателей вузов. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.

Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов

студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, меж институционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации:

- переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования;
- создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.) для мобильности студентов и преподавателей;
- ☐ создание в вузах систем качества образования.

Практическое занятие.

Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов

студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, меж институционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации:

- переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования;
- создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты,

Задания для самостоятельной работы.

Синопис (обзор) зарубежных документов по вопросам образования. Кейс

Тема 4. Проблемное поле теории воспитания (ПК-3)

Лекция.

Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданскопатриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Практическое занятие.

Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданскопатриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Доклад. Коллективный обзор.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 3. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс

Пример задания на составление синопсиса (обзора)

Составьте синопсис по источникам, представленным в сборнике «Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса» / Сост. Г.А. Лукичев и др. – М., 2004, 204 с.

Тема 4. Проблемное поле теории воспитания

Задание на составление синопсиса

Пример задания на составление синопсиса (обзора)

Разбейтесь на группы по 3 человека. Определите роли в исследовательской группе. Составьте синопсис по проблематике «Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки», уточнив тему для вашей группы. Отберите необходимые научные источники для анализа. Укажите, какую работу при подготовке обзора выполнял каждый участник группы. На промежуточном этапе работы организуйте взаимное рецензирование, разрабатываемых разделов.

Кейс

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе

Кейс

Пример кейса: «Взаимосвязь науки практики»

1. Прочтите текст о взаимодействии науки и практики.
2. Каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики?
3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и прочтенные тексты.

4. Отрадите интегрированное знание группы о примерах взаимодействия педагогической науки и практики.

Тема 3. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс

Решение кейса

Пример кейса: Болонский процесс. Вхождение России в Болонский процесс.

В 2000 г. я поступала в РГПУ им. А. И. Герцена на специальность «Социальная работа», предполагая при этом окончить университет через 5 лет специалистом данной области. Однако моим планам не суждено было сбыться, так как на четвертом году обучения мы случайно узнали, что специалитета не будет, окончив четвертый курс, мы становимся бакалаврами. При желании же учиться дальше, нам предлагалось поступить в магистратуру. Наше негодование по этому поводу в то время нельзя выразить словами...

Ответьте на вопросы приведенные ниже. Свои ответы аргументируйте.

Вопрос 1: Наше положение было действительно столь плачевным или же в этом были свои плюсы?

Вопрос 2: Возможно, ли в нашей стране удовлетворить все условия Болонского процесса?

Вопрос 3: Что такое академическая мобильность?

Вопрос 4: Можно ли будет считать одним из минусов Болонского процесса утечку мозгов из нашей страны?

Научный доклад

Тема 4. Проблемное поле теории воспитания

Темы докладов

Пример тематики докладов:

Моя актуальная проблема исследования по профилю «Преподавание математики и информатики».

Проект-презентация

Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.

Примерная тематика проекта-презентации:

1. Лучшая российская образовательная практика в области, входящей в профиль "Преподавание математики и информатики"

Сопоставительный анализ

Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.

Анализ документов (max 10 баллов)

Направления развития образования в мире.

- Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени?
- Каким образом это знание может быть использовано в вашем исследовании?
- Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

☐ Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>;

☐ Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html;

☐ Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>.

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

- Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

- ☐ направление развития образования в мире;
- ☐ пример развития этого направления в отечественном образовании;
- ☐ проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

Тестирование

Тема 3. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс

Тест

Пример тестового задания

1. Непрерывное образование – процесс _____ образовательного _____ личности на протяжении всей жизни, последовательное образование (обучение и развитие личности).
2. Болонский процесс – процесс _____ и гармонизации систем _____ образования стран _____, датой принятия следует считать дату проведения болонского процесса 1999 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность _____, обязательных при реализации образовательных _____ в образовательных учреждениях, имеющих аккредитацию Высшего образования.
4. Высшее профессиональное образование – высший уровень _____ образования, следующий после среднего _____ и среднего _____.
5. Среднее профессиональное образование – _____ уровень _____ образования.

Эссе

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе

Тематика эссе:

1. Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем Что вам интересно в педагогической науке? С какими проблемами, вызвавшими у вас стремление их лучше познать, вы столкнулись и хотели бы найти научно-обоснованный способ решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной проблемной области педагогической действительности, учитывая тематику осваиваемой вами образовательной программы. Подготовьте текст, отражающий вашу точку зрения. Обратите внимание на необходимость аргументации своей позиции.
2. Проблема в педагогике и педагогическая проблема: синонимы или нет?
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Вопросы для проведения зачета

- 1 Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
- 2 Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира».
- 3 Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук.

- 4 Общество знаний и экономика знаний. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.
- 6 Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.
- 7 Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.
- 8 Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки
- 9 Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.
- 10 Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
- 11 Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
- 12 Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности студентов и преподавателей вузов. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.
- 13 Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции.
- 14 Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин.
- 15 Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- 16 Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, меж институционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).
- 17 Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации:
 - ☐ переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования;
 - ☐ создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.) для мобильности студентов и преподавателей;

☐ создание в вузах систем качества образования

18. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания.

19. Семейное воспитание как основа становления личности.

20. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания.

21. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Умеет доказывать математические утверждения; решает математические задачи
«не зачтено»	ПК-3	Не умеет доказывать математические утверждения; решает математические задачи

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474466>
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
3. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

6.2 Дополнительная литература:

1. Артюхова Т. Ю., Козырева О. А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/479071>
2. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В. Современные проблемы науки : учебное пособие. - 4-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>
3. Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование"
<http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>
5. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
6. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.